

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

نسخة فارغة

1/ ذي الحجة/1430هـ
18/ تشرين الثاني /2009م

توصيف المقرر

ضمان الجودة الداخلية.

ل هذا ال ، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2)

المؤسسة التعليمية :

الكلية/ كلية العلوم – قسم الرياضيات

(تحديد المقرر

1- 414 : (نظرية الاحتمالا 2)

2- 3 :

3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: كلية – قسم الرياضيات (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس : (راجع د. تامر نبيل)

5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:

6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (: 313 - 322 رياض

7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (:

8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد بابها - كلية العلوم - الرياضيات

(الأهداف

1 التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

الربط بين الاحتمالات والتحليل من خلال التعرف على بعض المفاهيم الرياضية في نظرية الاحتمال المتقدم من جهة القياس. إعطاء الطلاب فرصة تطبيق بعض مفاهيم التحليل التجريدية التي سبقت دراستها، ومن ثم إعداد الطالب وبناء خلفياته متقدمة أخرى في الاحتمالات وتطبيقاتها، وتوسيع مدارك الطلاب العلمية، وتنمية قدراتهم البحثية

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تنويع حيث يتسنى الإستفاده من أكثر من مرجع.
- مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وإقليمية وعالمية.
- ادخل بعض برمجيات الحاسب لتنفيذ بعض تطبيقات المقرر على مسائل عملية

() : () : يرفق : أو الدليل ()

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
(لإعطاء الفعلية)	عدد الأسابيع	
6	2	1- نظرية بويل للعدد الطبيعي، المقاييس الاحتمالية، الاحتمالات القابلة للعد
6	2	2- المتغيرات العشوائية البسيطة، قانون الأعداد الكبيرة
6	2	3- ل التوزيع، المتغيرات العشوائية والتوزيعات
6	2	4- القيم المتوقعة، جمع المتغيرات العشوائية المستقلة
4.5	1.5	5- التقارب، التقارب الضعيف
6	2	6- الدوال المميزة، نظرية النهاية المركزية
3	1	7- التوزيعات القابلة للتقسيم، نظريات النهاية على R
4.5	1.5	8-
3	1	9- نظرية Martingale

- 2 () :

/ الميداني / التدريب الامتياز لطلبة التخصصات الصحية		
		45

3 - دراسة إضافية خاصة/
للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
(المطلوب هنا المعدل المتوقع

4 - #

تعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (1) - رفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهار .
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

- :

1- فة التي سيتم اكتسابها :

المفاهيم المتقدمة لنظرية الاحتمالات و تطبيقاتها .

2- ستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- (يتم عرضها باستخدام السبورة و برنامج البوربينت).
- الدروس العملية في معمل الحاسب الالى
- و المراجع و البحث عن مواضيع الدراسة في شبكة المعلومات
- حل مسائل و تمارين عملية

- المهارات المعرفية - الإدراكية: - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات العملية - المشاركة الفعالة للطلبة
- المهارات المعرفية - الإدراكية: 1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
- وإيجاد
2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - حل التمارين المعطاه اثناء المحاضرة - الاطلاع على بعض المواقع الإلكترونية ذات العلاقة.
3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية : - القدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز تكليف معين. - القدرة على المناقشة الجماعية.

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية: 1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : - مناقشة فردية - مناقشة جماعية
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - تقويم الجماعية بشكل - تقويم الفردية بشكل
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - القدرة على استخدام البرامج التشغيلية - القدرة على استخدام برامج التطبيقات -

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): 1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - بعض التطبيقات - اعطاء امثلة واقعية تحاكي الافتراضيات النظرية
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - تقويم التطبيقات العملية -

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) :

- الملاحظة و التقييم المستمر

هـ- المهارات الحركية () :

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المج : لا يوجد

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية - لا يوجد

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

النسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	طبيعة مهمة التقييم () : قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	التقييم
20	1	1
20	2	2
10	اختبارات عملية او واجبات اسبوعيا	3
50	الاختبار النهائي	4

() :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي (حديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في

ان تكون هناك ساعات مكتبية لمقابلة الطلاب

هـ () :

1- () الرئيسة المطلوبة:

Introduction to probability Theory By K L chung

2- أساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

Probability and Measure by Billingsley

3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك):

4- المواد الالكترونية ... :

- مواقع اى مواقع ته

- مع الكترونية تقدم تطبيقات لعلوم الرياضيات باستخدام برمجيات الحاسب

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- توزيع استبياناً على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم خاص بالمقرر

- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم

2- الاستراتيجيات الأخرى تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (الخطط الدراسية والجدول)

- التقويم الذاتى للبرنامج

-

3- عمليات تحسين التعليم:-

- توفير أجهزه حاسب حديثة وتوصيلها بشبكة الإنترنت

- صيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية خصوصاً للمقرر.

- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط :

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط () : التصحيح أو الدرجات و هيئة تدريس مستقل

لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر ب تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع

هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى)

اجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.

5- لعمليات وال التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دورى من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول

2- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المس

3- حصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.