

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

نسخة فارغة

1/ ذي الحجة/1430هـ
18/ تشرين الثاني /2009م

نموذج توصيف المقرر

ل هذا ال ، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد

الكلية/ : العلوم- قسم الرياضيات

(تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- : نظرية الاحتمالات 1- 313 أحص

2- : 3

3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس رياضيات

4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. عبد الله خلف البدران

(راجع د. وليد عبد الكريم)

5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السادس

6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر () : 111 إحص- 212 إحص

7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر () : لا يوجد

8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

(الأهداف

1- التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

الاحتمال وفرضياته، المتغيرات العشوائية، التوقع الرياضي للمتغيرات العشوائية، العزوم والدوال المولدة للعزوم، التوزيعات الاحتمالية المتقطعة (المنفصلة)، التوزيعات الاحتمالية المتصلة (المستمرة)، متباينات ونهايات الاحتمال، تطبيقات (نظرية الموثوقية وصفوف الانتظار).

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر () : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة () :
- استعمال التعليم الإلكتروني حتى يتم تغطية البرنامج الكلي للمقرر الطويل نوعا ما.

(:) : يرفق ال : (نشرة أو الدليل

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

(لإعطاء الفعلية)	عدد الأسابيع	
6	2	1- الإحتمال و فرضياته
6	2	2- المتغيرات العشوائية
3	1	3- التوقع الرياضي للمتغيرات العشوائية
3	1	4-

6	2	5- التوزيعات الاحتمالية المتقطعة ()
6	2	6- التوزيعات الاحتمالية المتصلة ()
6	2	7- متباينات ونهاية

2 - () :		
	/ الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	
	13	36

3 - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (1) - معرفة أو المهارة التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارة .
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

- :

1- فة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطلاب فكرة عن النظرية الرياضية للاحتمال ومبدأ العشوائية وتعويدهم على الطرق الحسابية للاحتتمالات في المجالات التطبيقية والعملية وبناء خلفيات الطلاب لأي مقرر في نظرية الاحتمال والإحصاء.

2- ستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات النظرية.
 - جلسات عملية.
 - الواجبات المنزلية.
- 3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
- اختبارات نظرية.
 - اختبار عملي و واجبات منزلية.

- المهارات المعرفية – الإدراكية:

1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

-
-

3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية :

-
-

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

-
-
-

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

-
-

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1- وصف المهارات العديدة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-
-
-

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

-
-

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

1- للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المج :

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

-
-
-

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

-
-

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

التقييم	طبيعة مهمة التقييم () :	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	20
2		20
3	إختبارات قصيرة و واجبات	10
4	الإمتحان النهائي	50
5		
6		
7		

() :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في):

(هـ) :

2-	() الرئيسة المطلوبة:
3-	المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - نظرية الاحتمالات و تطبيقاتها- د. محمد عقيل و د. عبد الرحمن أبو عمه.
3-	الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك): - -
4-	المواد الالكترونية : ... :
5-	كمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(هـ) :

1-	() الرئيسة المطلوبة:
2-	المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

-
-

و) المرافق المطلوبة

أجهزة الكمبيوتر .. ()
1- التعليمية: () .. ()
-
-
2- أجهزة الكمبيوتر:
4- (حدها - : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبا):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم
-
-
2- الاستراتيجيات الأخرى
تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
-
-
3- عمليات تحسين التعليم:
4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط : عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
5- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: