

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣٤٤ قرأ-٢

التفسير-٤

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : الشريعة وأصول الدين – قسم القرآن وعلومه

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير ٤ – ٣٤٤ قرأ
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : الشريعة (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يتغير بحسب توزيع الجدول بين أعضاء القسم
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

9. حدد النمط التدريسي

كم النسبة المئوية ؟

أ. قاعة المحاضرات

ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟

كم النسبة المئوية ؟

ج. التعلم الإلكتروني

كم النسبة المئوية ؟

د. للرسالة

كم النسبة المئوية ؟

هـ. أخرى

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر؟</p> <p>وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: -</p> <p>أ - معرفة تفسير آيات الحج في سورة الحج، والآيات التي بيّنت حدود الزنا والقتل، وآيات اللعان والاستئذان وغض البصر والحجاب والنكاح في سورة النور.</p> <p>ب - استنباط الأحكام الفقهية، والفوائد الإيمانية والتربوية من الآيات المقرر تفسيرها</p> <p>التعرف على بعض المهارات المهمة التي يحتاجها الطالب حتى يفسر ويستنبط</p>
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات، أو استخدام الانترنت كمراجع، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة).</p> <p>- إعداد المنهج المقرر إلكترونياً بحيث يمكن تدريسه عن طريق التعليم الإلكتروني في الفصل القادم إن شاء الله</p> <p>إعداد تطبيقات عملية تعين الطالب على الوصول إلى المعلومات بنفسه.</p> <p>دراسة المراجع المقررة للمنهج دراسة نقدية، ومقارنتها بمراجع أخرى يمكن أن تكون أنسب وأفضل في تحقيق أهداف العملية التعليمية</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- تفسير الآيات ٢٥- ٢٩ من سورة الحج
٤	٢	٢- تفسير الآيات ٣٠- ٣٥ من سورة الحج
٢	١	٣- تفسير الآيات ٣٦-٣٧ من سورة الحج
٤	٢	٤- تفسير الآيات ٣٧- ٤١ من سورة الحج
٦	٣	٥- تفسير الآيات ١-٩ من سورة النور
٢	١	٦- تفسير الآيات ٢٧-٢٩ من سورة النور
٢	١	٧- تفسير الآيات ٣٠-٣١ من سورة النور

٢	١	٨- تفسير الآيات ٣٢-٣٤ من سورة النور
٢	١	٩- تفسير الآيات ٤٧- ٥١ من سورة النور
٢	١	١٠- تفسير الآيات ٥٨-٦١ من سورة النور

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المجموع	أخرى	مختبر أو إستديو	تدريب عملي	دليل توجيهي	المحاضرة	
	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠	عدد ساعات التدريس
						عدد الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
المعرفة		
1.0		
1.1	- الكتب المقررة.	.الواجبات العملية -
1.2	- المحاضرة العلمية التفاعلية.	. الاختبارات التحريرية
1.3	التعليم الإلكتروني والمراجع - المعلوماتية على شبكة الإنترنت	
المهارات الإدراكية		
2.1	2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية عرض الأسئلة التي تحتاج إلى تفكير - وتأمل التدريب على اكتشاف الأخطاء أو - الأوهام التي في الكتاب المقرر أو تحصل من المدرس أثناء الشرح تعمداً أو سهواً أو خطأ الحرص على تكثير التطبيقات التي - تدريب الطالب على المهارات المطلوبة.	3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية: المكتسبة المناقشات الهادفة - الاختبارات المتنوعة -
2.2		
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
3.1	استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف - كل مجموعة بعمل محدد إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن - آرائهم ومناقشة ما يرون عن طريق الحوار. عرض المسائل الخلافية، واختيار من - يتبنى قولاً ليعرض هذا القول بالأدلة مع الرد على المخالف عن طريق المناظرة تكليف بعض الطلاب بإدارة المحاضرة - ، وإدارة مجموعة عمل	3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية مراقبة الطلاب أثناء - قيامهم بالتكليف المطلوبة من قبل أستاذ المادة معرفة آراء الطلاب - في أداء هذه المهارات تقييم نتائج العمل الذي - كلفت المجموعة بالقيام به
3.2		
3.3		
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		

الاختبارات - متابعة الطلاب في - الرجوع إلى مقرر المادة في موقع الجامعة للتعلم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد	4.1
			4.2
المهارات النفس حركية			
	لا يوجد	لا يوجد	5.1
			5.2

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)								نواتج تعلم المقرر
	١,٤		٢,٣		١,٢	٢,١	١,١	
								١,١
								١,٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفحصها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي...)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	١٠-١١	٤٠%
٢	اختبار تقويمي	مستمر	١٠%
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠%
٤			

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>- تحديد ساعات معينة لمقابلة الطلاب</p>
--

هـ مصادر التعلم

<p>١ . الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <p>فتح القدير للشوكاني - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي -</p>
<p>٢ . قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير) :</p> <p>تفسير القرآن العظيم لابن كثير - - أضواء البيان للشنقيطي.</p>

٣ . قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ، ...) : - لا يوجد
٤ . قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . ملتقى أهل التفسير - - موقع مؤسسة آل البيت للتفسير .
٥ . مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . برنامج المكتبة الشاملة -

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١ . المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): فصل دراسي مناسب - - [مكتبة تفسيرية] معمل للتطبيقات العملية -

<p>٢ - أجهزة الكمبيوتر. جهاز حاسب محمول خاص بأستاذ المادة، مع توفير أجهزة كافية للطلاب.</p> <p>٣- مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ، 2. موقع الجامعة للتعليم الإلكتروني 3.</p>
<p>٤- موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p> <p>جهاز عرض - بروجكتر - مع مرفقاته [شبكة اتصال] للاتصال بالانترنت - جهاز عرض -</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم: الحصول على نتائج الطلاب - متابعة ما يكتبه الطلاب في منتديات المقرر -</p>
<p>٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم لا يوجد</p>
<p>٣ . عمليات تطوير التدريس :</p> <p>برامج تدريبية للأستاذ - توفير الوسائل التعليمية - تهيئة القاعات المجهزة بما يعين الطالب والأستاذ على [العطاء بشكل جيد] مقاعد مريحة - طاولات مناسبة للأستاذ - تكييف مناسب</p>

٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) : كلها جيدة وقابلة للتنفيذ .مقارنة مستوى الطلاب بمستوى غيرهم في نفس المقرر عند أستاذ آخر، أو في مؤسسة تعليمية أخرى ولكن كل هذه الوسائل غير مطبقة .

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
ورش عمل للأساتذة والمعنيين بالعملية التعليمية من إداريين وغيرهم لمدارسه الاحتياجات الناقصة
والمفقودة. والاستماع إلى آراء الطلاب ومناقشتهم بصراحة

إسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف : _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : _____

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____