

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٢٥٣ قرأ-٢

علوم القرآن-٢

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : الشريعة وأصول الدين – قسم القرآن وعلومه

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي علوم القرآن ٢ - ٢٥٣ قرأ
٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣ . البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (أصول الدين) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
٤ . اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يتغير بحسب توزيع الجدول بين أعضاء القسم
٥ . السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول
٦ .
٧ . المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨ . المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٩ . موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

9. حدد النمط التدريسي

كم النسبة المئوية ؟

أ. قاعة المحاضرات

ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟

كم النسبة المئوية ؟

ج. التعلم الإلكتروني

كم النسبة المئوية ؟

د. للراسلة

كم النسبة المئوية ؟

هـ. أخرى

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيسي للمقرر ؟</p> <p>- التعرف على موضوعات مهمة تتعلق بالقرآن الكريم وهي: التعريف على جمع القرآن بمراحله الثلاث، وطرق الجمع، ومعرفة الإسرائيليات وموقف المفسرين منها، وقصص القرآن وأمثاله والنسخ فيه وأقسام كل نوع.</p>
<p>٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p> <p>التشجيع على استخدام التعليم الإلكتروني (البرنامج الداعم) لتحسين عرض المقرر ومناقشة قضاياها.</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر:

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- جمع القرآن وتعريفه لغة واصطلاحاً
٤	٢	٢- مراحل جمع القرآن منذ عهد النبوة وحتى جمع عثمان
٦	٣	٣- الإسرائيليات - تعريفها وبيان أقسامها وحكم روايتها وذكر أشهر الكتب التي اشتملت عليها
٤	٢	٤- قصص القرآن معناه وأنواعه وفوائده
٤	٢	٥- أمثال القرآن معناه وأنواعه وفوائده
٢	١	٦- أقسام القرآن معناه وأنواعه وفوائده
٨	٤	٧- النسخ في القرآن تعريفه وشروطه والفرق بين النسخ والبداء وأدلة ثبوته، ومنشأ غلط المترددين في النسخ ونماذج ذلك.

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعتمدة لكل فصل):						
المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر أو إستديو	أخرى	المجموع	
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد		عدد ساعات التدريس
						عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع	<input type="text"/>
-------------------------------------------------------	----------------------

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

تربط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقويم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقويم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تتدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالاضافة الى طريقة التقويم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقويم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط بان تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

وطرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			1.0 المعرفة
الاختبارات التحصيلية -	- المحاضرة الدراسية - الحوار العلمي - التطبيق على نصوص من القرآن الكريم	الإمام بالموضوعات التي احتوى عليها المقرر، والاستفادة منها بتطبيقها.. عند تفسير القرآن الكريم	1.1
			1.2
			المهارات الإدراكية
- الاختبارات التحريرية والشفوية. - البحوث القصيرة .	- إلقاء المحاضرات الدراسية في قاعة الدرس. - الحوار المتبادل مع الطلاب عبرمنتدى المقررضمن برنامج التعليم الالكتروني الداعم. - الواجبات المتعلقة بالمقرر عبرمنتدى المقررضمن برنامج التعليم الالكتروني الداعم.	- مهارة التطبيق على نصوص مماثلة للنصوص الموجودة في المقرر. - مهارة استنباط وجوه مماثلة لما اشتمل عليه المقرر.	2.1
			2.2
			مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،
الأنشطة اللاصفية من خلال إلقاء - الكلمات والمواعظ	التدريب العملي بالتطبيق على نصوص من القرآن الكريم	- استئثار المعرفة التفسيرية وتنميتها في تحمل المسؤولية والتعامل مع الآخرين	3.1
			3.2
			3.3
			مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
- الاختبارات .	- المحاضرة العلمية. - المحاورة مع الطلاب لمعرفة مدى اكتسابهم للمهارات	- مهارات استخدام الحاسوب. -مهارات البحث العلمي.	4.1
			4.2
			المهارات النفس حركية

5.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
5.2			

بعض الأفعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقاً لجال مخرجات التعلم

الأفعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الإنتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرقا متعددة ومستمرة لتؤكد من تعلم الطلبة ، فإن التوجه الحديث يضم عددا واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1	1.2		2.1		3.2		4.1
1.1								
2.1								

٥. مصفوفة نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج. (ضع نواتج تعلم المقرر في العمود الأيمن ونواتج البرنامج في الصف العلوي)

نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز نواتج تعلم البرنامج الموجود في نموذج توصيف البرنامج)								نواتج تعلم المقرر
	١,٤		٢,٣		١,٢		٢,١	
								١,١
								١,٢

٦ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، خطبة أو عرض شفوي...)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	١١-١٠	%٤٠
٢	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٦٠
٣			
٤			

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>- تحديد ساعات معينة لمقابلة الطلاب</p>

هـ مصادر التعلم

<p>١ . الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <p>- مباحث في علوم القرآن للقطان - التفسير والمفسرون للدكتور: محمد الذهبي. - الإتقان في علوم القرآن للسيوطي</p>
<p>٢ . قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير) :</p> <p>البرهان في علوم القرآن - للزركشي - -</p>

مقدمة في أصول التفسير – لابن تيمية -
٣ . قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ، ...) : (يرفق قائمة بذلك) لا يوجد
٤ . قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . لا يوجد
٥ . مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . المقرر الدراسي المثبت عبر البرنامج الداعم في عمادة التعليم الالكتروني

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١ . المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعة دراسية سعة (٢٠) طالبا . -

--

٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ،) - لا يوجد.
٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم: الحصول على نتائج الطلاب في المقرر.
٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم لا يوجد
٣ . عمليات تطوير التدريس : التعليم الالكتروني البرنامج الداعم
٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) : كلها جيدة وقابلة للتنفيذ

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية بمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.

إسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف : _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : _____

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____