

# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## مواصفات المقرر

## نموذج مواصفات المقرر

لإرشادات إكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى صفحة ١٩ - ٢١ من الدليل (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد

الكلية/ القسم: كليتي الآداب والتربية - بابها - قسم علم النفس ورياض الأطفال

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورمزه: تاريخ الدراسات النفسية عند المسلمين / ٢٠١ نفس - ٢

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان في الاسبوع

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: قسم علم النفس

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى أو السنة التي يقدم هذه المقرر فيها: المستوى الثالث

٦ - المتطلب السابق لهذه المقرر (إن وجد): لا يوجد

٧ - المتطلب المصاحب لهذه المقرر (إن وجد): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كليتي الآداب والتربية

## ب ( الأهداف

١ - وصف موجز لمخرجات التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: هو ربطه علمية ضرورية بين القرآن الكريم والسنة ، وتوضيح جهود العلماء المسلمين في مجال علم النفس.  
أهداف المقرر: تعريف الطالبة بمفهوم علم النفس في القرآن الكريم  
تعريف الطالبة بحقيقة وتاريخ الإسهام الذي قدمه العلماء المسلمون في مجال الدراسات النفسية  
تأصيل إحساس الطالبة بعلم النفس وشحذ تفكيرها النقدي واهتمامها بإمكان قيام علم نفس إسلامي يعتمد على ماتزخر به الحضارة الإسلامية من تراث عميق.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
- مراجعة توصيف المقررات  
- استخدام الانترنت للحصول على معلومات إضافية في مجال الدراسة

## ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: يجب إرفاق الوصف العام المستخدم في النشرة أو الدليل)

١ - قائمة الموضوعات		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	علم النفس والقران الكريم
٤	٢	الانفعالات في القران الكريم والسيطرة عليها
٤	٢	الإدراك الحسي
٤	٢	التفكير
٤	٢	التعلم
٢	١	الشخصية
٤	٢	العلاج النفسي
٢	١	جهود العلماء المسلمين في مجال علم النفس

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٦ ساعة ١٣ أسبوع	لا يوجد	لا يوجد	

٣ - دروس خصوصية إضافية/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
لا يوجد

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم  
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم مخرجات التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

<p>(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- أن تعرف الطالبة معاني كلمة النفس في القرآن الكريم.</li><li>- أن تعرف الطالبة الانفعالات في القرآن الكريم والسيطرة عليها.</li><li>- أن تتعرف الطالبة على الإدراك الحسي في القرآن و أنواعها - الإدراك الحسي الخارج عن النطاق - تأثير الدوافع والقيم في الانتباه والإدراك الحس.</li><li>- أن تتعرف الطالبة على التفكير في القرآن و خطواته في القرآن الكريم- أخطاء التفكير.</li><li>- أن تذكر الطالبة مصادر التعلم و طرق التعلم ومبادئ التعلم في القرآن الكريم.</li><li>- أن تتعرف الطالبة على تعريف الشخصية والحيل العقلية في القرآن الكريم.</li><li>- أن تتعرف الطالبة على العلاج النفسي في القرآن وأثره في تغيير الشخصيات ،والعوامل المسببة لعدم التوافق النفسي - واتجاهات علماء النفس الحديثة .</li><li>- أن تعرف الطالبة جهود العلماء المسلمين في مجال علم النفس.</li></ul>

<p>(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- المناقشات</li><li>- عرض الامثلة التوضيحية وربطها بالواقع .</li><li>-كتابة التقارير - إعداد الأوراق البحثية</li><li>- تشجيع الطالبات على الاطلاع على الكتب الإسلامية عن التأصيل الإسلامي للاستفادة في فهم المقرر</li></ul>

<p>(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات التحصيلية ( الفصلية - الشفهية - النهائية)</li><li>-المناقشات خلال المحاضرات - الواجبات</li><li>- الانشطة البحثية من خلال العمل الجماعي</li></ul>

<p>ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)</p>
--

<p>١ - المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- أن تقارن الطالبة بين معاني كلمة النفس في القرآن والسنة النبوية والادله عليها .</li><li>- أن تميز الطالبة بين الانفعالات وتعريفها وطرق السيطرة عليها التي ذكرت في القرآن الكريم</li></ul>
--

- أن تدرك الطالبة أهمية الحواس ومدى تأثيرها على الإدراك .
- أن تطبق الطالبة خطوات التفكير العلمي التي ذكرت في القرآن الكريم
- قدرة الطالبة على تطبيق طرق التعلم والاستفادة منها في جميع مواقف حياتها .
- قدرة الطالبة على تحليل الحيل الدفاعية التي ذكرت في القرآن الكريم.

- ٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير المهارات المعرفية (الإدراكية):
- المحاضرة
  - المناقشة
  - عمل الأبحاث القصيرة
  -

- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية (الإدراكية) للطلبة:
- أوراق عمل
  - الاختبارات النظرية - الاختبارات الشفهية
  - الواجبات

#### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات البينية، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- العمل ضمن مجموعات وان تتحاور الطالبة مع زميلاتها بأفكار نافعة
  - ممارسة القيادة وت التصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية
  - القدرة على التخطيط
  - أن تكسر حاجز الخوف بالتحدث أمام الآخرين

- ٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- الحوار والمناقشة بين الطالبات وأستاذة المقرر
  - التكاليف الجماعية
  - التكاليف الفردية
  - المحاضرة

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات البينية، وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- الإشراف والملاحظة من قبل أستاذة المقرر
  - تكليف الطالبات ببعض الواجبات والأنشطة الجماعية والفردية في القاعة الدراسية
  - تكليف الطالبات بعمل التقارير

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- ١ - وصف للمهارات التي يجب تطويرها في هذا النطاق:
- الساعات المكتبية
  - الإتصال الشفهي والمكتوب بشكل فعال
  - استعمال تقنية الاتصال المعلومات
  - القدرة على البحث في مواقع الانترنت

- ٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- العمل في المجموعات الصغيرة
  - العروض التوضيحية
  - المحاضرة

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- التكاليفات الفردية والجماعية
  - الاختبارات التحصيلية
  - العرض والمناقشة بين الطالبات وأستاذة المقرر

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المطلوب:
- لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
- لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار أعمال السنة	الأسبوع السادس	٣٠%
٢	الأنشطة والتكليفات الفردية والجماعية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٤	الامتحان النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد الفترة الزمنية - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية
- تشجيع الطالبات على التواصل مع أستاذه المقرر عبر الموقع الإلكتروني
- الإرشاد الأكاديمي للطالبات



**هـ) مصادر التعلم:**

١ - الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  
- الكتاب المقرر ( القرآن وعلم النفس ) محمد عثمان نجاتي

٢ - المراجع المساندة:  
- التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية - محمد عز الدين توفيق  
- الدراسات النفسية عند المسلمين عبد الكريم العثماني.

٣ - الكتب والمراجع المقترحة ( الدوريات العلمية، التقارير ... الخ ) (يرفق قائمة بذلك):  
-

٤ - المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة واللوائح:

**و) المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
قاعات المحاضرات مناسبة لأعداد الطالبات - لابد من توفر أجهزة حاسوب مرتبطة بالانترنت في كل قاعة للعضو-  
وجود الداتا شو في جميع القاعات الدراسية.

٢ - أجهزة الكمبيوتر: غير متوفرة في القاعات الدراسية للعضو -

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية العكسية من الطلاب في فعالية عملية التدريس:  
- اشتراك الطالبات في مناقشات جماعية حول موضوعات المقرر  
- توزيع استبيانات التقويم نهاية الفصل الدراسي وليس وقت امتحان المقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم (التدريس) إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- ملاحظات أستاذة المقرر للتأكد من تحقق أهداف المقرر  
- نتائج الطالبات في الاختبارات التحصيلية  
- تقييم الطالبات لأستاذة المادة

٣ - عمليات تحسين التعليم (التدريس):

- تنوع طرق التدريس للمعلومات الخاصة بالمقرر واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس  
- التأكيد على التكاليفات الجماعية والفردية  
- عمل دورات تدريبية لتنمية قدرات ومهارات أستاذ المقرر في التدريس

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- توجيه الاستئله وفتح الحوارات مع الطالبات  
- مناقشة الطالبات في التكاليفات التي قاموا بإعدادها وتصحيحها لهم

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وخطط التحسين:
- اعاده توصيف المقرر لمواكبة نتائج الأبحاث العلمية أحدثه المتعلقة بالمقرر
  - ولا بد السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطالبات
  -