



# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## توصيف مقرر: تاريخ تشريع أصل ١٤١

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير: ١٤٣٧/٥/٢٥
٢. الكلية: الشريعة وأصول الدين .	قسم: أصول الفقه

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: ١٤١ أصل – تاريخ التشريع الإسلامي
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: قسم الشريعة برنامج البكالوريوس
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يسمى حسب رؤية القسم ، ويتغير تبعاً لتغير الفصل الدراسي .
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني شريعة
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: النسبة: النسبة:	النسبة: النسبة: النسبة:
ب. التعلم الإلكتروني	----		
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	----		
ث. المراسلات	----	النسبة: النسبة:	النسبة: النسبة:
هـ. أخرى	----		
تعليقات:			

### ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟
أ- إطلاع الطالب على تطور الفقه الإسلامي وازدهاره من البعثة النبوية حتى العصر الحاضر . ب- وقوف الطالب على خصائص الفقه الإسلامي وبيان أصالته وترسيخ أنه لم يستمد من قوانين البشر قديماً وحديثاً . ت- إطلاع الطالب على ما تميز به كل مذهب عن غيره وبيان تناسق كل مذهب في أصوله وفروعه . ث- إنارة السبيل أمام الباحثين للأخذ بأسباب التطور والنمو للفقه الإسلامي ضمن الأطر العلمية الصحيحة للاجتهاد . ج- بيان مظاهر اليقظة والتجديد في العصر الحاضر .
٢- اذكر بـإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
أ- دراسة اقتراحات أستاذ المقرر . ب- مراجعة نتائج الاختبارات . ت- متابعة ما يستجد من دراسات في المجال .

ج. توصيف المقرر الدراسي (المطلوب وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



**توصيف عام للمقرر:**  
يحتوي هذا المقرر على بيان خصائص التشريع الإسلامي ، وذكر الأدوار والمراحل التي مر بها التشريع الإسلامي ، وبيان ما يتصل بها من تطور وازدهار، ومظاهر التقليد، ثم محاولات التجديد في العصر الحاضر

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- المقصود بتاريخ التشريع الإسلامي ، وتعريفه ، وتطوره ، وأهمية دراسة هذا العلم ، وتعريف الفقه والفرق بينه وبين الشريعة وبين القانون . - أدوار التشريع ومراحلها واختلاف الباحثين في تقسيمها.
٦	٣	<u>الدور الأول: عصر التشريع</u> ، نبذة عن حالة العالم والعرب قبل البعثة - خصائص التشريع. ومصادر التشريع في هذا العصر: أ- القرآن الكريم: تعريفه ، نزوله ، إعجازه، مظاهر إعجازه، المكي والمدني ومنهجه في بيان الأحكام. ب- السنة النبوية : تعريفها، شبه المبطلين حولها والرد عليها ، وتدوينها في هذا العصر. ج- اجتهاد النبي - صلى الله عليه وسلم - تعليم الصحابة الاجتهاد منه صلى الله عليه وسلم.
٤	٢	<u>الدور الثاني: الفقه في عصر الخلفاء الراشدين</u> : الحالة السياسية في هذا العصر، مصادر الفقه فيه ، ماجد بعد عصر التشريع من إجماع وقياس ، وكيف تم جمع القرآن ، وبيان ما أجمع عليه الصحابة وما اختلف فيه بين الصحابة وأسباب اختلاف بعض فقهاء هذا العصر .
٤	٢	<u>الدور الثالث : الفقه في عصر صغار الصحابة وكبار التابعين</u> : بيان الحالة السياسية وأثرها في الفقه الإسلامي ، نشأة الفرق والمذاهب ، المدارس الفقهية ، مميزات مدرسة الحجاز وجهوده . مدرسة العراق وجهودها ومميزاتها وأشهر الفقهاء في هذا العصر .
٤	٢	<u>الدور الرابع : عصر الازدهار الفقهي</u> : بيان الحركة السياسية والعلمية في الأمصار ، بيان النزاع في السنة والإجماع والقياس والاستحسان، تدوين أصول الفقه، ظهور المصطلحات الفقهية
٤	٢	<u>الدور الخامس: عصر التقليد والتعصب المذهبي</u> : شيوع روح التقليد، أشهر فقهاء هذا العصر
٤	٢	<u>الدور السادس: الفقه في العصر الحاضر</u> : محاولات التجديد، الواقع التألفي والدراسي والتطبيقي ، بيان مظاهر اليقظة والتجديد، مجلة الأحكام العدلية، مجامع البحوث العلمية ، الموسوعات الفقهية

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	--	---	--	----	٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٣٠	--	---	--	----	٣٠	الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد
٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات) - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول). - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة. - ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم



المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	يحتوي هذا المقرر على بيان خصائص التشريع الإسلامي ، وذكر الأدوار والمراحل التي مر بها التشريع الإسلامي ، وبيان ما يتصل بها من تطور وازدهار، ومظاهر التقليد، ثم محاولات التجديد في العصر الحاضر .	-المحاضرة (الإلقاء) . -المناقشة والحوار العلمي . -طريقة المشكلة مع استعمال السبورة . -القراءة من كتب التراث . -طريقة السؤال والجواب . -البدء بأسئلة حول الدرس السابق . - التوصل إلى قيام الطلاب بتلخيص الموضوع في نقاط .	-الاستماع لآراء الطلاب فيما طرحه كل منهم ، وملاحظة أثر ما تعلموه على سلوكهم الفقهي والعملي . -مطالبة بعض الطلاب بتناول مسألة من مسائل المقرر ، والحديث حول أهداف تعلمها ، وما ينتظره من أثر لها في حياته وحياة زملائه . -الحوار والسؤال عن النتائج المحصلة من الاستراتيجيات . - الاختبار التحصيلي المعتمد على حكاية الأقوال وما استدل به كل قول، وكيفية الإجابة على الأدلة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يعرف الطالب أهم خصائص التشريع	-المحاضرة (الإلقاء) . -المناقشة والحوار العلمي . -طريقة المشكلة	-الاختبارات التحصيلية (الخطأ والصواب، والجيد والأجود، والصحيح والأصح، والاختيار من متعدد.) -التقويم المستمر عن طريق المناقشة أثناء المحاضرة . - مساءلة الطلاب في بداية كل محاضرة للتعرف على قدراتهم ومهاراتهم في التفريق بين متشابهات المسائل.
2-2	أن يذكر الطالب الأدوار التي مر بها التشريع ويميز بينها	-القراءة من كتب التراث . -طريقة السؤال والجواب . -البدء بأسئلة المراجعة	
3-2	أن يلم بأهم الأحداث والمصادر وأبرز الفقهاء في كل عصر	- التوصل إلى قيام الطلاب بتلخيص الموضوع في نقاط.	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تحسين القدرة على التواصل مع الآخرين	- تقسيم الطلاب لمجموعات وإدارة الحوار بينهم . - اختيار مسألة مشكلة والاستماع لآراء الطلاب . - التدريب العملي من خلال إقامة الدروس والمحاضرات التدريبية داخل القاعة . - القيام ببعض الأنشطة الخارجية المتعلقة بذلك . - تعريف الطلاب على الأسباب التي أدت للاختلاف وكيف كان كل مخالف يعذر صاحبه فيما ذهب إليه .	- الاستماع لآراء الطلاب فيما طرحه كل منهم ، وملاحظة أثر ما تعلموه على سلوكهم الفقهي والعملي . - مطالبة بعض الطلاب بتناول مسألة من مسائل المقرر ، والحديث حول أهداف تعلمها ، وما ينتظره من أثر لها في حياته وحياة زملائه . - الحوار والسؤال عن النتائج المحصلة من الاستراتيجيات . - الاختبار التحصيلي المعتمد على حكاية الأقوال وما استدل به كل قول ، وكيفية الإجابة على الأدلة .
2-3	الإحساس بالمسؤولية تجاه الشريعة الإسلامية ، والرد على الشبهات المثارة حولها ، والافتراءات الواردة عليها .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- يقوم الطالب بالاعتماد على نفسه في الرجوع للمصادر الأصلية لمعرفة	- المحاضرة . - عقد الدروس العملية بين	- الاختبار التحصيلي الشفهي والتحريري الذي يقيس المحفوظات .



2-4	وجهات نظر المختلفين من مصادرها الصحيحة . - يستعين الطالب ببرامج الحاسب الآلي وقواعد البيانات لجمع مادة علمية حول بعض القواعد الأصولية.	الطلاب والأساتذة . - الاستماع لما حفظه الطالب من أقوال وأدلة وقواعد وثمرات الخلاف بين المختلفين . - استعمال معمل الحاسب الآلي للتعامل مع قواعد البيانات والاستفادة منها .	- يكلف الطالب ببحث للتعرف على استعماله الانترنت وقواعد البيانات ، والأقراص الممغنطة والوسائط المختلفة . - التقويم المستمر غير شمول المناقشات لهذا العنصر .
3-4	- استخدام الحواسيب ومراكز التعليم الالكتروني .		
4-4	يتعلم الطالب أقوال العلماء ومن قال بها ، وما استدل به كل قائل ، بذكر عدد من الأدلة .		
5	المهارات النفس-حركية		
1-5	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	نشاط	يحدد من قبل أستاذ المقرر	١٠ %
٢	الاختبار الفصلي	يحدد كل فصل من قبل مجلس الكلية	٣٠ %
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠ %

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة القسم العلمية.</li> <li>- جعل حوافز للانتظام في الساعات المكتبية .</li> <li>- تهيئة المكان والوسائل التي تجعل الأستاذ يستفيد من وقته .</li> <li>- تقديم الخدمات العامة المساعدة على الانتظام في الساعات المكتبية .</li> <li>- تحديد ساعات مكتبية لمقابلة الطلاب ومساعدتهم على الوصول للفهم الصحيح وحلول مشاكلهم العلمية ( خمس ساعات أسبوعية على الأقل) .</li> <li>- تزويد الطلاب بالبريد الالكتروني وصفحة الأستاذ على الشبكة العنكبوتية ورقم هاتفه للتواصل معه</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### هـ. مصادر التعلم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تاريخ التشريع الإسلامي للشيخ مناع القطان طبعة مؤسسة الرسالة.</li> <li>- تاريخ التشريع للشيخ محمد الخضري طبعة دار الفكر .</li> </ul>
<p>٢. قائمة بمرجعيات أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جامع الفقه الإسلامي .- منتدى أهل الحديث .- منتدى أهل الفقه والأصول .- الشبكة السلفية .- منتدى الأصول والمقاصد .- المكتبة الشاملة .- منتدى أصول الفقه .</li> </ul>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: لا يوجد</p>

#### و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------



المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع لأربعين طالباً .
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - معمل حاسب آلي مزود بشبكة انترنت ونهاية طرفية مرتبطة بقواعد البيانات في مكتبة الجامعة .
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها): - دائرة تلفزيونية للمحاضرات المشتركة بين الطلاب والطالبات .

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - قراءة نتائج الامتحانات . - الاستماع لملاحظات الطلاب عن طريق منتدى الجامعة وصفحات الأساتذة على الشبكة، والمشافهة - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات . - التقويم المستمر . - ملاحظة جودة الخريجين في أماكن عملهم وارتياح جهات عملهم لأدائهم وإنجازهم .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تحليل نتائج الطلاب عن طريق الجهة المختصة في الجامعة ومراجعة مكان النقص عند الطالب والأستاذ والمقرر . - المتابعة للخريجين بعد التخرج . - عقد ورش عمل داخل القسم لمعرفة آراء الأساتذة .
٣-إجراءات تطوير التدريس: - تدريب الأستاذ عن طريق الدورات المختلفة في وسائل التعليم التقليدية والتقنية ، وطرق التقويم . - توفير الحوافز المعنوية والمادية والمفاضلة بين الأساتذة في الترشيح للدورات والمؤتمرات وغيرها على ضوء أدائهم - الارتقاء بالعلاقة بين الطالب والمعلم . - تنظيم ورش عمل في القسم لمعالجة العوائق أما التحصيل العلمي الجيد للطلاب .
٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة ، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - عقد لقاءات بين الأقسام المتناظرة لمناقشة الأداء والعقبات . - ورش عمل لأساتذة المقرر . - لقاءات دورية مع الطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية . - المقارنة بين المقرر والمقررات المماثلة في الجامعات المتناظرة الأخرى . - الاستعانة ببيوت الخبرة والأساتذة المتميزين لتقويم المقررات .

اسم أستاذ المقرر: (يحدد من قبل القسم قبل كل فصل دراسي)

التوقيع: تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٧/٥/٢٧ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية: ----

اسم منسق البرنامج: د. علي بن خضران العمري

التوقيع: تاريخ استلام التوصيف: