

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

نسخة فارغة

1/ ذي الحجة/1430هـ
18/ تشرين الثاني /2009م

توصيف المقرر

ضمان الجودة الداخلية.

، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2)

لإكمال هذا ال

المؤسسة التعليمية :

الكلية/ : كلية العلوم – قسم الرياضيات

(تحديد المقرر والمعلومات العامة)

1- 211 : ()

2- 3 :

3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: كلية – قسم الرياضيات (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: . ياسر عبد الغني (راجع د. ياسر عبد الغني)

5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:

6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر () : لا يوجد

7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر () :

8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد بابها - كلية العلوم - الرياضيات

(الأهداف)

1 التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف المقرر إلى إعطاء الطلاب فكرة عن كيفية تنظيم البيانات الإحصائية وتلخيصها بالطرق الجدولية والعديدية والبيانية وما يتعلق بها من مقاييس رياضية وصفية ويعطي كذلك فكرة عن ماهية علم الاحتمال ومبادئه ومصطلحاته الأساسية ومن ثم بشرطيه (التقدير واختبارات الفروض).

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

() : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تنوع مصادر التعلم بالنسبة للمقرر حيث يتسنى .

- مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وإقليمية وعالمية.

- ادخل بعض برمجيات الحاسب لتنفيذ بعض تطبيقات المقرر على مسائل عملية

(لنشرة أو الدليل)

(: يرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

عدد الأسابيع	(لإعطاء الفعلية)
3	9
3	9
3	9
2	6
2	6
2	6

- 2 () :	
الامتياز لطلبة التخصصات الصحية / الميداني / التدريب	
	45

3- دراسة إضافية خاصة / الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):	(المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل)
--	--------------------------------------

4 - ٤	تعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح: (1)- لمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (2)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهار . (3)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
-------	---

- :	
1- يعرف مفاهيم	والاحتمالات و تطبيقاتها.
2- يعرف كيفية	البيانات بظاهرة معينة كيفية توصيفها .
3- وتفسير وفهم وتحديد متى يمكن استخدام	العينة الشرائح الربعية المجال الربيعي الداخلي
4- يعرف المقاييس الإحصائية	المعياري وتحديد القيم المتطرفة
1- ستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:	
- (يتم عرضها باستخدام السبورة و برنامج البوربونت).	
- الدروس العملية ف	
- القراءة و المراجع و البحث عن مواضيع الدراسة	
- حل مسائل و تمارين عملية	

- المهارات المعرفية - الإدراكية:-	
1- ينم عملية	البيانات توصيفها .
2- ينم اختيار المقياس	
3- ينم كيفية قياس	بين متغيرين
1- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:	
- وإيجاد	

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
التعليم المباشر () ()
3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية :
- الاختبارات التحريرية. - الاختبارات العملية. - - حل التمارين المعطاة - الاطلاع على بعض المواقع الإلكترونية ذات العلاقة - القدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز تكليف معين. - القدرة على المناقشة الجماعية.

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : - مناقشة فردية. - مناقشة جماعية.
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- تقويم الجماعية بشكل - تقويم الفردية بشكل
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :
- - القدرة على استخدام البرامج التشغيلية. - القدرة على استخدام برامج التطبيقات. -

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - مهارة - مهارة المقاييس الإحصائية التطبيق - بعض التطبيقات. - - واقعية تحاكي الافتراضيات النظرية.
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
- تقويم التطبيقات العملية. - -
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
- - الملاحظة و التقويم المستمر. - -

هـ المهارات الحركية () :
1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المج : لا يوجد
2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية - لا يوجد

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	طبيعة مهمة التقييم () : قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	
1	1	25	6
2	2	25	13
3	اختبارات عملية		أسبوعيا
4	النهائي	50	16

() :
الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في تكون هناك ساعات مكتبية لمقابلة الطلاب .):

هـ () :
1- () الرئيسة المطلوبة . . . 1997 .
2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
3- بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك):
4- المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... :

- مواقع ته	- مع الالكترونية تقدم تطبيقات علوم الرياضيات باستخدام برمجيات الحاسب
5-	البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(تقييم المقرروعمليات التحسين:

1-	استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم -توزيع استبياناً على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم خاص بالمقرر. -مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر أرائهم.
2-	الاستراتيجيات الأخرى -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (الخطة الدراسية والجدول). -التقويم الخارجية.
3-	عمليات تحسين التعليم:- - توفير أجهزه حاسب حديثة وتوصيلها بشبكة الإنترنت. -الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية خصوصاً للمقرر. -توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة
4-	عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط : عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط () : التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر ب تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع هيئة تدريس (في مؤسسة تعليمية أخرى) اجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.
5-	العمليات والالتغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: 1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول. 2- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. 3- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.