

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

نسخة فارغة

1/ ذي الحجة/1430هـ
18/ تشرين الثاني /2009م

نموذج توصيف المقرر

الداخلية. مال هذا ال ، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2)

المؤسسة التعليمية :
الكلية/ : - قسم الرياضيات

(تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- : مواضيع خاصة – 490 رياض
2- : 2
3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس رياضيات
4- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر() : 322 رياض
7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر() : لا يوجد
8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

(الأهداف

1- التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: في هذا المقرر سوف يتم عرض للطلاب مواضيع مختارة في الرياضيات التي لم يتم تدريسها في مقررات المنهج. هذه المواضيع سيتم إختيارها بعناية في كل فصل دراسي تخضع لموافقة و يجب أن تكون ذات أهمية خاصة في مجال المواضيع الرياضية.
2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين الم (: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استعمال التعليم الإلكتروني حتى يتم تغطية البرنامج الكلي للمقرر الطويل نوعا . -

- المحاضرات النظرية - جلسات عملية - الواجبات المنزلية
3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - إختبارات نظرية - اختبار عملي و واجبات منزلية

- المهارات المعرفية – الإدراكية:
1- المهارات المعرفية-الإدراكية مطلوب تطويرها:
2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - -
3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية : - -

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - - -
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - -

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : -

-
-
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
-
-

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المج :
2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
-
-
-
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية
-
-

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

النسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي		طبيعة مهمة التقييم () : قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	التقييم
20	4	أسابيع	1
20	4	أسابيع	2
10		إختبارات قصيرة و واجبات	3
50		الإمتحان النهائي	4
			5
			6
			7

(:)

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإ
الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة
التدريس في الأسبوع):

(هـ) :

2-	() الرئيسة المطلوبة:
1-	.
3-	المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
3-	الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك):
-	-
4-	المواد الالكترونية ... :
-	-
5-	مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو
:	:

(هـ) :

1-	() الرئيسة المطلوبة:
-	-
2-	المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
-	-

(و) المرافق المطلوبة

()

توافر أجهزة الكمبيوتر .. (.
1- التعليمية: (..) - -
2- أجهزة الكمبيوتر:
4- (حدها - : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم -
2- الاستراتيجيات الأخرى تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: -
3- عمليات تحسين التعليم:
4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز : عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط () : التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر ب تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى
5- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: