

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

03/ربيع 1/1434هـ

16/يناير/2013م

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد

الكلية/القسم: العلوم- قسم الرياضيات

(تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- اسم المقرر و رمزه :حلفات و حقول – 445 رياض

2- الساعات المعتمدة: 3

3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
بكالوريوس رياضيات

4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. خالد ورغي
(راجع د. هوارى بومدين)

5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السابع

6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): 345 رياض

7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد

8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

(الأهداف

1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
أطلاع الطالب على مجموعات جبرية جديدة أوسع و أشمل للزمر التي درسها في 345 رياض و هي الحلقات و الحقول. أستيعاب الطالب لمفهوم التوسعة الجبرية في الحقول. إعطاء الطالب مواضيع متقدمة في الجبر المجرد. تنمية التفكير و البحث العلمي لدى الطالب .

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
(مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تحديد بدقة كل المفاهيم التي يجب على الطالب معرفتها و إستيعابها في المقرر.
- أطلاع الطالب على بعض المشاكل العلمية التي يصعب البرهان عليها أو يكون برهانها طويل و متشعب و هذا يقوي لديه قوة البرهان و التحليل.

- أُلزام الطالب الأعتداع على المراجع خارج المقرر لتقوية مهارة البحث لديه. و أطلعه على بعض المراجع العالمية و العالية المستوى في الجبر.

(لنشرة أو الدليل

(: يرفق الـ

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

عدد الأسابيع	(لإعطاء الفعلية)
2	6
1	3

1- الخصائص الجبرية الأولية للحلقة

2- ات الجزئية

3	1	3- المثاليات
3	1	4- هومورفيزم الحلقات و النظريات الأساسية
6	2	5- دراسة بعض الحلقات الهامة
6	2	6- دراسة الحقول و الحقول الجزئية
6	2	7- دراسة حلقة كثير حدود مع الخصائص
3	1	8-
6	2	9- دراسة بعض توسيعات الحقول الخاصة

- 2 () :		
	/ الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	
		42

3 - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): هناك ساعة إضافية تخص طرح و الأجابة على الأسئلة من خلال التعليم الأليكتروني و الذي يمكن الطلاب من معرفة كيفية التعامل مع التعليم الأليكتروني و أيضا طرح الأسئلة على الدكتور في أي وقت شاء.

4 - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (1) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

- :

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

الخصائص الجبرية الأولية للحلقة- قواسم الصفر للحلقة- الحلقة التامة- حلقة القسمة- الحقل- الحلقات الجزئية- المثاليات- هومورفيزم الحلقات و النظريات الأساسية- مميز الحلقة- الحلقات الإقليدية- حلقة كثيرات الحدود- تمديد الحقول- الإغلاق الجبري لحقل.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- محاضرات النظري و إعطاء الدرس مفصلا مع كثير من الأمثلة للإحاطة الكاملة بجميع جوانب الموضوع.
- حصص العملي لحل كثير من المسائل المتنوعة و الشاملة لجميع جوانب الموضوع.
- حل الواجبات جماعيا على الكمبيوتر مع الدكتور.
- موقع البلاك بورد و التفاعل مع الأستاذ.
- الإطلاع على الكتاب المختار لدراسة المقرر.
- البحث في مراجع مكتبة الجامعة والموصي بها.
- البحث عبر النت في المواقع المتخصصة و الموصي بها.

2- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- إختبارات نظرية
- واجبات منزلية

- واجبات سريعة

- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- 1- معرفة الطالب طرق التعامل مع المواد النظرية البحثية
 - أكتساب الطالب لطرق البرهان
 - تنمية القدرات البحثية عند الطالب
 - أكتساب مهارة العمل الجماعي
 - أكتساب القدرة على التعامل مع المراجع
 - أكتساب مهارات البحث على المعلومات على النت.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- برهان أغلب الخاصية و تفصيلها داخل المحاضرات و أزام الطلاب بفهمها من خلال طرح مواضيع من البراهين في الأختبارات
- تكليف الطلاب ببعض البحوث و لو بسيطة
- تعويد الطلاب على العمل الجماعي من خلال تكليفهم بعمل مشروع
- تكليف الطلاب بالبحث داخل المراجع
- تكليف الطلاب بالبحث خلال النت

1- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

- يقوم الطالب من خلال متابعة الدكتور لجميع الطلاب و التركيز على كل مهارة من خلال الاختبارات و يعتمد أيضا في تقييم الطلاب اضافة الى ما يلي
- المناقشات الجماعية خلال المحاضرة و خلال ساعات العملي.
- الواجبات القصيرة في نهاية المحاضرة.
- الواجبات المطولة عند الإنتهاء من كل باب.
- الإختبارات الفصلية.
- الإختبار النهائي.

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- 1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
 - الاعتماد على النفس
 - تحمل المسئولية
 - الاعتراف بالخطأ و تصحيحه
 - الثقة في النفس
 - القدرة على العمل الجماعي
 - القدرة على المناقشة بطوابط علمية

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- متابعة الطلاب و تكليف كل واحد منهم بعمل مختلف عن الآخرين
- تحميل الطالب مسؤولية نتائجه سلبية أو ايجابية و معرفته بأخطائه في الأختبارات
- مساعدة الطالب على تجاوز الصدمات من خلال تشجيعه عند كل مشاركة و عدم توبيخه عند الخطأ
- تكليف الطلاب بأعمال جماعية
- فتح حوارات جماعية خلال المحاضرات و حل التمارين

- 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :
 - خلال الواجبات الجماعية

-

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
1- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
-
-
-
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) :
-
-

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
-
-
-
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية
-
-

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	طبيعة مهمة التقييم () : قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	
1		4	25
	أسابيع		
2		4	25
	أسابيع		
3	الإمتحان النهائي		50
4	الواجبات المنزلية و الأختبارات السريعة		10
5			
6			

(:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- 8 ساعات مكتبية موزعة على الأسبوع
- 3 ساعات تصحيح
- التعليم الإلكتروني

(هـ :

1- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

-John Fraleigh, A First Course in Abstract Algebra, 6th Edition.

2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

Louis Rowen Groups, Rings and fields....

3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-
-

4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع جامعة الملك خالد.
- البلاك بورد.

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(هـ :

1- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

-
-

2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

-
-

(و المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1- المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): - -
2- أجهزة الكمبيوتر:
4- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - -
2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - تحليل إستبيان الطلبة من قبل المدرس و مناقشة لأراء الطلبة مع مجموعة من الدكاترة. - تحليل نتائج الطلبة و مقارنتها مع النتائج في الدفعات السابقة و من ثم إستنباط مسار العملية التعليمية.
3- عمليات تحسين التعليم: - ورشات في التعليم الإلكتروني تنظمها عمادة التعليم الإلكتروني بالجامعة. - البحث عن مراجع جديدة و أكثر فعالية في عملية التعليم. - البحث المتواصل خلال مجالس القسم في تطوير العملية التعليمية. - ورشات عمل في شرح و تطوير عملية الإرشاد الأكاديمي عبر الجامعة.
4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - الإطلاع على دفاتر إجابات عينة من الطلبة في الاختبار النهائي لتقييم مدى إمتثال الطالب للنصائح و مدى تحقق الإنجازات المرجوة. - اختبارات موحدة لجميع الشعب و تصحيحها من طرف كل الأساتذة و ذلك للتحقق جماعيا من إنجازات الطلبة.
5- صف العمليات و الخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر و التخطيط للتحسين: - البحث المستمر على مراجع جديدة أكثر فعالية و أكثر جودة. - البحث المتواصل على مسائل جديدة تتعلق بشتى ميادين العلم الحديث لجعل العملية التعليمية أكثر مغزى و أكثر إتصالا بالواقع.