

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

نسخة فارغة

1/ ذي الحجة/1430هـ
18/ تشرين الثاني /2009م

توصيف المقرر

ضمان الجودة الداخلية.

ل هذا ال ، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2)

المؤسسة التعليمية :

الكلية/ : كلية العلوم – قسم الرياضيات

(تحديد المقرر

1-	: 432 رياض () ت و التركيبات)
2-	: 3
3-	البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: كلية – قسم الرياضيات (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)
4-	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: . تامر نبيل (راجع د. تامر نبيل)
5-	المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
6-	المتطلبات المسبقة لهذه المقرر () : 343 رياض
7-	المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر () :
8-	مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد بابها - كلية العلوم - الرياضيات

(الأهداف

1	التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: (1) تنمية مهارة رياضيات غير المتصلة لدى الطالب. (2) تعويد الطالب على التفكير المنطقي السليم وكيفية ارسوم بانوعها المختلفة و تطبيقاتها العملية. (3) لب فكرة عن كيفية تحليل خوارزميات الرسوم المتجهة .
2-	صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر () : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - تنوع حيث يتسنى الإستفاده من أكثر من مرجع. - مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وإقليمية وعالمية.

(لنشرة أو الدليل

() : يرفق

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

(لإعطاء الفعلية)	عدد الأسابيع	
3	1	1- مفاهيم أساسية
9	3	2- الرسوم الأويلرية، الرسوم الهاملتونية،

		المستوية
9	3	3- التلوين، الأشجار المولدة الأصغرية، توجيه الرسوم
6	2	4- المجموعات المرتبة، نظرية دلورث، تطبيقات
6	2	5- التبادل والتوافق، مبدأ التضمن والإقصاء، العلاقات الارتدادية، الدوال المولدة،
6	2	6- تحليل الخوارزميات والمسائل، الف
6	2	7- الخوارزميات في الرسوم والرسوم الموجهة

() :		- 2
	الامتياز لطلبة التخصصات الصحية / الميداني / التدريب	
		45

3 - دراسة إضافية خاصة/ للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):	(المطلوب هنا المعدل المتوقع
--	------------------------------

4 -	تعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : (1) - معرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهار . (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
-----	--

- 1	فة التي سيتم اكتسابها في المقرر: التعرف على خوارزميات الرسومات و العلاقات المرتبة و تطبيقاتها .
- 2	ستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: (يتم عرضها باستخدام السبورة و برنامج البوربينت). - القراءة و المراجع و البحث عن مواضيع الدر - حل مسائل و تمارين عملية.

- 1	المهارات المعرفية - الإدراكية: - الاختبارات التحريرية. - المشاركة الفعاله للطلبة .
- 1	المهارات المعرفية - الإدراكية: 1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: - وإيجاد

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
- حل التمارين المعطاه اثناء المحاضرة - الاطلاع على بعض المواقع الإلكترونية ذات العلاقة.
3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية :
- القدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز تكليف معين. - القدرة على المناقشة الجماعية.

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : - مناقشة فردية - مناقشة جماعية
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - تقويم الجماعية بشكل - تقويم الفردية بشكل
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - القدرة على استخدام البرامج التشغيلية - القدرة على استخدام برامج التطبيقات -

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - بعض التطبيقات - اعطاء امثلة واقعية تحاكي الافتراضيات النظرية
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - تقويم التطبيقات العملية
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) : - الملاحظة و التقويم المستمر -

هـ المهارات الحركية () :
1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المج :

لا يوجد

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

- لا يوجد

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

- لا يوجد

5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

النسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	طبيعة مهمة التقييم () : قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	التقييم
20	1	1
20	2	2
10	الواجبات و حل مسائل التطبيقات اسبوعيا	3
50	الاختبار النهائي	4

(:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في

:(

ان تكون هناك ساعات مكتبية لمقابلة الطلاب

(هـ :

1- () الرئيسة المطلوبة:

- R.Somasundaram, Discrete Mathematical Structures. Prentics Hall of India, 2003.

2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- C.Vasudev, Graph theory with applications, New Age international (p)Ltd, 2006.

3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق ق):

R. Balakrishnan, K. Ranganathan, A Text Book of the Graph Theory. Springer-Verlage, New York, 1999.

4- المواد الالكترونية ... :

- مواقع للنظرية الرسومية و تطبيقاتها

- ع الكترونية تقدم تطبيقات ع

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- توزيع استبياناً على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم خاص بالمقرر

- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم

2- الاستراتيجيات الأخرى تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (الخطط الدراسية والجدول)

- التقويم الذاتي للبرنامج

-

3- عمليات تحسين التعليم:-

- توفير أجهزه حاسب حديثة وتوصيلها بشبكة الإنترنت

- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية خصوصاً للمقرر.

- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط :

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط () : التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل

لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر ب تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع

هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى)

اجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.

5- العمليات وال التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

1- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دورى من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول

2- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المس

3- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.