

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

نسخة فارغة

1/ صفر / ١٤٣٣ هـ

5 / 01 / 2012 م

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا ال ، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية :

الكلية/ : - قسم الرياضيات

(تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- نظرية الزمر - 345 رياض

2- : 3

3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
بكالوريوس رياضيات

4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: . احمد عبد العزيز
(راجعه د.

5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:

6- اات المسبقة لهذه المقرر() : 231 رياض- 343 رياض

7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر() : لا يوجد

8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

(الأهداف

1- التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

عطاء الطالب الخلفية الرياضية في الجبر الحديث.

هيئة المفاهيم المجردة مثل الزمر وأشباهاها

إبراز أهمية التجريد في دراسة المفاهيم الجبرية وتعميمها

تحسين الحس الرياضي وتذوق أساليب البراهين

المعرفة الكافية لدراسة الفراغات الخطية والحلقات والحقول

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

() : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استعمال التعليم الإلكتروني حتى يتم تغطية البرنامج الكلي للمقرر الطويل نوعا ما.

- تعليم الطالب على فهم أساليب البراهين وطرق كتابتها عن طريق القراءة الذاتية

- توزيع واجبات مطبوعة أو من خلال الشبكة يشجع الطلاب على الالتزام بها

(:) : يرفق ال (لنشرة أو الدليل

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

(لإعطاء الفعلية)	عدد الأسابيع	
3	1	1- العمليات الثنائية
6	2	2- الخصائص الجبرية

الأولية		
6	2	3- الزمر الإبدالية-الدائرية- التبديلات
6	2	4- الزمر الجزئية ونظرياتها الأساسية
6	2	5- نظرية لاجرانج تطبيقاتها - للزمر الجزئية النظامية
6	2	6- هوموم - نظرية الأساسية للأيزومرفزمات
3	1	7-

- 2 () :		
	/ الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	
	13	39

3 - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

5 ساعات أسبوعياً للتدقيق والمراجعة و حل الواجبات و القراءة الذاتية.

4 - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (1) - لمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

- :	
1-	فئة التي سيتم اكتسابها في المقرر: العمليات الثنائية- الخصائص الجبرية الأولية للزمر- الزمر الدائرية- زمرة التبديلات- الزمر الجزئية- نظرية هومورفيزم الزمر- نواة الهومورفيزم- النظريات الأساسية لهومورفيزم الزمر- نظرية كايلي.
2-	استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك : - المحاضرات النظرية - جلسات عملية - الواجبات المنزلية - القراءة الذاتية - التواصل مع المدرسين والزلاء من خلال الشبكة والساعات المكتبية
3-	طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - شهرية - ات قصيرة - واجبات منزلية - في نهاية الفصل

- المهارات المعرفية – الإدراكية:

- 1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
 - إتقان الأسس الرياضية وأدوات البراهين الرياضية
 - اكتساب المهارات وتجويد الحدس الرياضي
 - تعميق المفاهيم المجردة للأبنية الجبرية المتنوعة مثل الزمر وأشباهاها سواء كانت أبدالية أو غير أبدالية والتعود على التدقيق والتفريق بينها

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- المحاضرات النظرية والتدريبات العملية
- الواجبات المنزلية الدورية.
- القراءة الذاتية.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية :

-
- تصحيح الواجبات
- الاختبارات القصيرة
- الاختبارات التحريرية الشهرية والنهائية.

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
- الالتزام بالمواعيد سواء في قاعات الدرس او تسليم الواجبات
- التدريب على قراءة النصوص الرياضية وتفسيرها
- القدرة على التمييز بين المصطلحات (تطوير الخطاب)
- (أن يربط بين الأسباب و النتائج)
- تنمية إدراك الطالب أن نجاحه أو رسوبه بيده (تحمل المسئولية)
- تدريب الطلاب على العمل الجماعي ()

● استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- ربط التعلم بالنهضة والانجازات الحضارية.
- ربط المتعلم بالكتب وحب اقتنائها وكذلك المحاضرات الموثقة دون المصورات المتداولة الركيكة.
- ليس هناك طريقة فضلى في التدريس الجامعي تصلح لكل الحالات والمستويات وينبغي المرونة والتكيف مع الواقع والمستوى بما يوافق ظروف المتعلمين وحالاتهم وإمكانية تغيير الإستراتيجية في ضوء تقويم الطلاب ونتائجهم.
- تقديم المعلومة والمعرفة بطريقة مبسطة ومتدرجة ومتقنة والحرص على مراجعة المعلومات المبينة عليها

للوصول إلى الكيف والمتقن مع محاولة الوصول للكم المطلوب.

- إتقان المعلومة النظرية من تعريفات وقواعد وبرهان ثم الحرص على تطبيقها في معظم الحالات المتنوعة.
- التخطيط والتصميم الجيد (التحضير) للدرس والمحاضرة وهو ما يؤدي إلى حسن استثمار أوقات
- إظهار الحماسة والتفاعل خلال الشرح والنقاش وبيان أهمية المقرر وربط الطالب بموضوعاته.
- الإشادة بالمجتهدين وتشجيعهم والاهتمام بزيادة الشرح وتكراره للضعفاء والمقصرين.
- تحفيز الطلاب على الاستذكار المستمر وسؤالهم عن الموضوعات السابقة بتفصيلاتها عندما يحين ويعاد استخدامها.
- العمل على معالجة الأخطاء أول بأول قبل تراكمها.
- تحديد المهارات والأجزاء التي لا يتقنها الطلاب أول بأول وتحديد أسلوب العلاج المناسب سواء أكان تعليمياً أو تشجيعياً.
- إظهار العدالة والشفافية عند تقويم الطلاب وهو ما يؤدي إلى الاستقرار النفسي لهم.

• طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- - الالتزام بمواعيد المحاضرات وعدم الغياب إلا بعذر حقيقي وعندها يتعود الطالب على تحمل وؤلي ويتدارك التقصير بتصويره يسأل يتعذر فهمه خلال الساعات المكتبية
- تقديم الواجبات في موعدها المحدد في أوراق منظمة ومرتبة

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1- مهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- تنفيذ العمليات الحاسوبية بشكل دقيق سواء بالمهارات الشخصية أو الآلات الحاسبة
- استخدام تقنية المعلومات المتوفرة في التعليم و التواصل
- استخدام المكتبات الرقمية في الدراسة الذاتية

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و شبكة الانترنت وكذلك المكتبات الرقمية

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
-- من خلال الواجبات والمهام التي تحتاج إلى استخدام أدوات تقنية المعلومات ومتابعة الواجبات و مناقشتها واستلامها وتسليمها من خلال أدوات التعليم الإلكتروني

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال لا ينطبق

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
- لا ينطبق

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية
- لا ينطبق

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

النسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي		طبيعة مهمة التقييم () : قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	التقييم
20	4	أسابيع	1
20	4	أسابيع	2
10		إختبارات قصيرة و واجبات	3
50		هائي	4
			5
			6
			7

(:
الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي
(مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس
:(
10 ساعات مكتبية اسبوعية للطلبة على مكاتب مدرسي المقرر

(هـ) :

2- () الرئيسة المطلوبة:

3- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
. Fraleigh, J.B. A first course in Abstract Algebra, New York: W.H.Freeman and Company, 1982.

3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك):
-أي كتاب أولي في نظرية الزمر

4- المواد الالكترونية
- ما يتم تدوينه ونشره للطلاب على موقع التعليم الالكتروني
- ... :

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

لا يوجد

(هـ)

1- () الرئيسة المطلوبة:

2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
Fraleigh, J.B. A first course in Abstract Algebra, New York: W.H.Freeman and Company, 1982.

(و) المرافق المطلوبة

)

أجهزة الكمبيوتر .. (.

1- التعليمية:

(..)

-- 40 طالب مجهزة بسبورة عادية .

2- أجهزة الكمبيوتر:

معامل حاسبات مجهزة بأجهزة حديثة و موصولة بشبكة الجامعة وموصولة بالإنترنت

4- (حدها -) :
لأ يوجد
عدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- استبيان لاستطلاع آراء الطلاب.

برئيس القسم وأعضاء هيئة التدريس

2- الاستراتيجيات الأخرى
تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-- تحليل استبيان تقييم الطلبة للمقرر في نهاية الفصل الدراسي

- مراجعة دورية للمقرر ضمن مراجعة الخطة الدراسية.

3- عمليات تحسين التعليم:

- ق التدريس و التعليم تنظمها عمادات تطوير المهارات.

- توجيهات إدارة القسم

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط :

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط) : التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل

لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع

هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى)

- فحص تصحيح عينة من إجابات الطلبة في الاختبار النهائي من قبل عضو هيئة تدريس مستقل.

- اختبار موحد و تصحيح جماعي للاختبارات في حالة تعدد الشع .
من بعض أعضاء هيئة التدريس ويرأسها رئيس القسم لمعالجة ومراجعة شكاوي الطلاب

5- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:
- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات و مراجعة الكتاب المقرر