

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

11 - توصيف المقرر

نسخة فارغة

1/ ذي الحجة/1430هـ
18/ تشرين الثاني /2009م

نموذج توصيف المقرر

ل هذا ال ، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية :	
الكلية/ : - قسم الرياضيات	
(تحديد المقرر والمعلومات العامة)	
1-	تحليل حقيقي 1 - 322 رياض
2-	3 :
3-	البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس رياضيات
4-	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: . أحمد بشير (راجعه د.)
5-	المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
6-	المسبقة لهذه المقرر () : 203 رياض
7-	المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر () : لا يوجد
8-	مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

(الأهداف)

1-	التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: تعميق بعض المفاهيم التي درسها الطالب في التفاضل و التكامل. تعويد الطالب على إثبات النظريات المهمة في التحليل و طرق حل المسائل.
2-	صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر () : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استعمال التعليم الإلكتروني حتى يتم تغطية البرنامج الكلي للمقرر الطويل نوعا ما. - -

(نشرة أو الدليل)

(: يرفق ال)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

(لإعطاء الفعلية)	عدد الأسابيع	
9	3	1- الأعداد الحقيقية
6	2	2- المتتاليات
6	2	3- نهايات الدوال
3	1	4-
9	3	5-

2 - () :		
	/ الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	
	13	39

3 - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(1) - لمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .

(3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

- :

1- فة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

إكتساب خلفية عن المجموعات العددية و خاصة الأعداد الصحيحة و خواصها الأساسية و نظرياتها القائمة . التعرف على كيفية التعامل مع طرق و استراتيجيات الحل في مجال الأعداد و التي تعتبر أساسية من أساسيات . التهيئة الى مواد متقدمة في مجال الجبر أو الأنظمة العددية المبني عليها الحاسب الآلي و عمليات التشفير.

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات النظرية

- جلسات عملية

- الواجبات المنزلية

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- إختبارات نظرية

- إختبار عملي و واجبات منزلية

- المهارات المعرفية - الإدراكية:

1- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

-
-

3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية :

-
-

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

-
-
-

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

-
-

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

1- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-
-
-

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) :

-
-

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المج :

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

-
-
-

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

-
-

5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

التقييم	طبيعة مهمة التقييم () :	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم لنهائي
1	قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	20
2	أسابيع	4
3	إختبارات قصيرة و واجبات	10
4	الإمتحان النهائي	50
5		
6		
7		

(:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في):

(هـ :

1- () الرئيسة المطلوبة: - مبادئ التحليل الحقيقي – . محمد بن عبد الرحمن القويز- .
2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): 1- R.G. Bartle, The elements of Real Analysis, New York, John Wiley, 1976. 2- R.G. Bartle and D.R. Sherbert, Introduction to Real Analysis, New York, John Wiley, 1992.
3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك):
4- المواد الالكترونية : ...
5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(هـ) :	
1- () الرئيسة المطلوبة:	- -
2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):	- -
و (المرافق المطلوبة	
()	أجهزة الكمبيوتر .. (.
1- التعليمية:	(..) : - -
2- أجهزة الكمبيوتر:	
4- (ددها – : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):	
ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:	
1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم	- -
2- الاستراتيجيات الأخرى	تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - -
3- عمليات تحسين التعليم:	
4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط :	عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط () : التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر ب تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى
5- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:	

