



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

(1)

242 رياض

14/ صفر/ 1433 هـ

توصيف المقرر

ضمان الجودة الداخلية.

لإرشادك لإكمال هذا ال ، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (2)

المؤسسة التعليمية :

الكلية/ : لية العلوم-قسم الرياضيات

(تحديد المقرر

1-	:	(1)- 242 رياض
2-	:	3
3-	البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: كلية – قسم الرياضيات	
4-	هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: . (راجع د. هواري بومدين)	
5-	المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:	
6-	المتطلبات المسبقة لهذه المقرر () : (332 رياض- أسس الرياضيات	
7-	المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر () :	
8-	مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد بابها - كلية العلوم - قسم الرياضيات	

(الأهداف

1-	التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - تنمية قدرة الطالب على الربط بين النظريات وتطبيقها. - الخطية وجبر المصفوفات والمحددات. - معرفة الأنظمة الخطية المتجانسة وغير المتجانسة.
2-	صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المقرر - - - تحديث الخطة الدراسية دوريا

(: : يرفق) : (لنشرة أو الدليل)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
(لإعطاء الفعلية)	عدد الأسابيع	
9	3	المصفوفات وأنظمة المعادلات الخطية. لتحويلات الصفية الأولية. حل أنظمة المعادلات الخطية المتجانسة وغير المتجانسة باستخدام طريقة جاوس-
6	2	المصفوفات والعمليات علي المصفوفات. العمليات علي المصفوفات. الأختزال الصفي للمصفوفات وتطبيقه اليا.
6	2	ظمة المعادلات الخطية
6	2	بعض خصائص المحددات الجبرية. حساب المحددات اليا
6	2	
6	2	حل الأنظمة الخطية المتجانسة وغير المتجانسة
6	2	القيم والمتجهات الذاتية لمصفوفة. كثيرة الحدود مميزة. نظرية كيلبي- هاملتون وتطبيقها في حساب

- 2 () :		
	/ الميداني / التدريب الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	
		45

3 - إضافية خاصة/ لفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):	
(المطلوب هنا المعدل المتوقع	

4 -	
تعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :	
(1) - معرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.	
(2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهار .	
(3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.	
-	
-1 سيتم اكتسابها في المقرر:	
الإلمام بالعمليات الأساسية علي المصفوفات والتعرف علي أنظمة المعادلات الخطية وحلولها سواء المتجانسة أو الغير المتجانسة. بحساب المحددات وخواصها الجبرية.	
-2 ستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:	
- المناقشات العلمية	

- - حل مسائل و تمارين عملية.
3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - الأسئلة أثناء المحاضرات وحلول التمارين المتروكة للطلاب - الاختبارات الدورية

- المهارات المعرفية - ية:
1- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: التمييز بين المعادلات الخطية و غير الخطية- التمييز بين المصفوفات والمحددات – التمييز بين الخصائص الجبرية
2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- ية: - - - -إشراك الطلاب في إيجاد أفكار جديدة لحلول المسائل
3- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية : - التقويم المستمر من خلال الأسئلة الدورية - الشفهية والتحريرية - المواقف العملية (قيام الطلاب بحل بعض المسائل أمام زملائهم)

- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : - استثمار معرفة الطالب بالتفكير المنطقي لحل المسائل في حل المشكلات الأساسية التي تقابله مع الآخرين. - تحسين طرق تحصيل الطالب في المواد الأخرى وكيفية تنظيم الوقت وعمل جداول منظمة - المناقشات الفردية والمناقشات الجماعية
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - التطبيقات العملية - تنظيم عمليات حلول المسائل - تقويم الأعمال الجماعية والفردية دوريا
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - المواقف العملية -

- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديّة):
1- وصف المهارات العديّة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - - كيفية التعامل مع الشبكة العنكبوتية
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - - -

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) :

- الملاحظة والتقويم المستمر

هـ- المهارات الحركية () :

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :
لا يوجد

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
لا يوجد

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية
لا يوجد

5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

التقييم	طبيعة مهمة التقييم () : قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار (...)	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	تطبيقات عملية (حلول التمارين) منزلية	10%
2		20%
3		20%
4	الاختبار النهائي	50%
5		
6		
7		

() :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في

:(

- تهيئة الوسائل التي تجعل الأستاذ يستفيد من وقته حين بقائه بالمكتب
- تحديد ساعات مكتبية

(هـ)

:

1- () الرئيسة المطلوبة:
معروف سمحان، علي السحيباني، فوزي الذكير. الجبر الخطي وتطبيقاته. دار الخريجي للنشر والتوزيع. 1430 هـ.
2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): Howard Anton, Chris Rorres, Elementary Linear Algebra with Applications, Tenth Edition, International Student Version, 2010.
3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...) (يرفق قائمة بذلك):
4- المواد الالكترونية ... : http://en.wikipedia.com - البحث عن مواضيع الدراسة باستخدام موقع www.google.com - قع الأكتروني - جنبية المشهورة
4- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(

() أجهزة الكمبيوتر ..)
1- التعليمية: (..) - كافية
2- أجهزة الكمبيوتر: مطلوب جهاز Data show بملحقاته
5- (حدها -) لوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

(تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - متابعة مستوي الطلاب في المقرر اللاحق لهذا المقرر - التقويم المستمر
2- الاستراتيجيات الأخرى - التحليل لنتائج الطلاب والمراجعة الخارجية - - - تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
3- عمليات تحسين التعليم: - الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية خصوصاً للمقرر. - متابعة الجديد

- الحوافز المادية والمعنوية

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط :
عمليات التحقق من مستويات إنجاز الط () : التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل
لعينة من أعمال الطلبة قيام أستاذ المقرر ب تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع
هيئة تدريس (في مؤسسة تعليمية أخرى)

- كل الأفكار المعروضة جيدة ومطبق جزء كبير منها بالقسم

6- العمليات وال التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى

- لقاءات دورية بالطلاب

- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.