



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر المهارات اللغوية ٢٠١٢ عرب ٢

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك خالد
الكلية/القسم	كلية العلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية وآدابها

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه:	المهارات اللغوية (٢٠١ عرب ٢-)
٢- الساعات المعتمدة:	ساعتان أسبوعيا ٢
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)	
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن تدريس المقرر:	
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:	المستوى الأول .
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت):	_____
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):	_____
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	_____

ب (الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: تحسين مستوى الإعراب ، وإجادة التحدث بالعربية الفصحى ، والابتعاد عن الأخطاء اللغوية الشائعة ...
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - تم تطوير المقرر بإعداد كتاب جديد من قبل القسم . - -

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- الكلمة والكلام وعلامات الأسماء .	١	٢
٢- علامات الأفعال - الإعراب والبناء .	١	٢
٣- أبواب الإعراب بالنيابة .	٣	٦
٤ - دراسة العدد .	١	٢
٥- دلالات الألفاظ .	٢	٤
٦- العموم والخصوص في دلالات الألفاظ .	١	٢
٧- نماذج من الأخطاء الشائعة.	١	٢
٨- دراسة المعاجم وتطبيقات .	٢	٤
١٠ - لمحة عن تكامل علوم العربية .	١	٢
١٣- من أعلام العربية .	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	—	—	—

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
ساعة مكتوبة لكل شعبة .

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:
١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: تنمية الحس اللغوي لدى الطلاب ، وتجنب الأخطاء الشائعة نطقاً وكتابة .
٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: - جهاز عرض على الشاشة (داتا شو) . - -
٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة : - اختبارات شفوية وتحريرية . - قراءة بعض النصوص لتقويم أخطاء الطلاب اللغوية .

- مشاركة الطلاب في القاعة للكشف عن مدى استجابتهم للمادة المشروحة .

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
- السرعة في الحكم الصحيح على كيفية الإعراب .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
- إلزام الطلاب بحل التدريبات عقب كل درس ، وعرض الحلول الصحيحة لهذه التدريبات ، وبيان الأخطاء التي وقع فيها الطلاب .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:
- تعويد الطلاب على النطق بالعربية الفصحى وتطبيق القواعد النحوية التي تعلموها عند المشاهدة .
- كتابة بعض الفقرات للاطلاع على مدى التطبيق العملي للقواعد عند الكتابة .

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية

(العديّة) :	_____	-	-
-------------	-------	---	---

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):			
١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:			

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :			

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية			

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي أول .	السابع	٢٠%
٢	اختبار شفهي لكل طالب على حدة في المحاضرة .	الثامن	٥%
٣	اختبار فصلي ثان .	الرابع عشر	٢٠%
٤	المشاركة والتفاعل مع الأستاذ .	طوال الفصل الدراسي	٥%
٥			
٦			
٧			

د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعة مكتبية لكل شعبة على حدة - وتوزع الساعات التي يدرس فيها الأستاذ (وفق العبء التدريسي) .

--

هـ) مصادر التعلم:

<p>١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: - الكتاب المعد من قبل القسم .</p>
<p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - النحو الوافي ، عباس حسن . - الأخطاء الشائعة ، محمد النجار - الفروق اللغوية لأبي هلال العسكري .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - دوريات مجمع اللغة العربية بالقاهرة . - مجلة فصول في اللغة والأدب</p>
<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - موقع الكتاب العربي - المواقع الخاصة بالإعجاز البلاغي للقرآن ، والمعاجم اللغوية .</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برنامج المكتبة الشاملة : الجزء الخاص بالمهارات اللغوية العربية .</p>

هـ) مصادر التعلم:

<p>١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: - المعاجم والموسوعات اللغوية . - مؤلفات النحويين والبلاغيين المحدثين .</p>
<p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - النحو الوافي : عباس حسن - الأخطاء الشائعة : محمد النجار .</p>

و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١- المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): - حجرة لكل شعبة تناسب مع أعداد الطلاب المسجلين بها . - مختبر حاسب آلي لطلاب الأستاذ .</p>
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر: موجود لدى الأستاذ .</p>
<p>٤- مصادر أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو</p>

أرفق قائمة):
جهاز عرض (داتا شو) فى كل قاعة تدرس فيها المادة أو أن تثبت القاعة لتدريس المادة

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- يطلب الأستاذ من الطلاب أن يأتي كل واحد منهم ببعض العبارات التي وقع فيها خطأ نحوي مما يلاحظونه من لوحات إعلانية فى شوارع وأحياء مدنهم .
-

٣- عمليات تحسين التعليم:
- تعقد ثلاثة اجتماعات لمجموعة تدريس المادة فى كل فصل دراسي : أولها فى بداية الفصل ، وثانيها فى منتصف الفصل ، وثالثها فى نهاية الفصل ، وتهدف هذه الاجتماعات إلى الوقوف على السلبيات وعلاجها وتطوير الأداء .

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:
عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر فى مؤسسة تعليمية أخرى)
- عمل دراسة مقارنة بين درجات طلاب كل شعبة عند الأستاذ الواحد .
- النظر فى العلاقة بين درجات الطلاب ونسبة حضور كل طالب فى المادة .
- النظر فى العلاقة بين درجات الطلاب وموعد المحاضرة لكل شعبة .

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تعقد اللجنة التى تدرس المقرر اجتماعا فى بداية كل فصل للنظر فى المادة المطروحة للتدريس وحذف أو زيادة ما يناسب المقرر .
- تبادل طرق العرض للمادة بين الأساتذة .